|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Z:\VEREIN MINT-EC\Logo MINT-EC\Logo_2015\MINT-EC_Logo_Claim.jpg  Bewerbungsfragebogen 2017  Wiederzertifizierung | | |  | | |
| Schule: |  | |  |
| Straße: |  | |  |
| PLZ / Ort: |  | |  |
| Bundesland: |  | |  |
| Name/Email der Schulleitung: |  | |  |
| Name/Email  Ansprechpartner/in: |  | |  |
| Internetauftritt[[1]](#footnote-1): |  | |  |
| Schultyp (Gymnasium etc.) |  | |  |
| Schwerpunkte/  Ausbildungs-  richtungen/Profile |  | |  |

Wir sind MINT-EC-Schule seit dem Jahr:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anzahl - der Schülerinnen und Schüler: |  | - der Lehrkräfte: |  | - der MINT-Lehrkräfte\*: |  |

*\*Bitte stellen Sie in einer Anlage die Fächerkombinationen des MINT-Kollegiums (gerne auch anonymisiert) zusammen.*

Falls Sie über einen naturwissenschaftlichen oder naturwissenschaftlich-technologischen Ausbildungszweig verfügen, nennen Sie bitte den prozentualen Anteil der Schülerinnen und Schüler in diesem Zweig (bezogen auf die Schülerzahl in den relevanten Jahrgangsstufen):

     %

     

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum, Ort |  | Unterschrift und Schulstempel |

**Bitte beachten Sie vor Bearbeitung des Fragebogens die Hinweise, die Sie mit dem Fragebogen erhalten haben!**

1. **Auflagen aus dem Gutachten**

Wurden im letzten Gutachten zur Wiederzertifizierung bzw. zur Aufnahme als Vollmitglied Auflagen genannt? Wenn ja, führen Sie diese auf und stellen Sie **prägnant aber aussagekräftig** dar, was Sie/Ihre Schule diesbezüglich aktiv unternommen hat.

|  |
| --- |
|  |

1. **MINT-Konzept**

Bitte stellen Sie das MINT-Konzept der Schule dar, in dem der herausragende mathematisch-naturwissenschaftliche Schwerpunkt sichtbar wird (u.a. Wettbewerbskultur, Begabungsförderung, inner- und außercurriculare Fördermaßnahmen, Kooperationskonzept). Sofern dies in der Bearbeitung ist, erläutern Sie bitte den Sachstand.

|  |
| --- |
|  |

Bitte erläutern Sie mögliche Einschränkungen der MINT-Aktivitäten durch vorhandene Rahmenbedingungen (rechtlich, örtlich, Größe der Schule…).

|  |
| --- |
|  |

1. **Medienkonzept der Schule**

Beschreiben Sie Ihr Medienkonzept bzw. Ihr Konzept zur digitalen Medienbildung. Gibt es einen fächerübergreifenden Medien- und Methodenlehrplan, ein schulisches Ausstattungskonzept sowie einen entsprechenden Fortbildungsplan?

|  |
| --- |
|  |

1. **Netzwerkaktivitäten**

**a) Teilnahme an Veranstaltungen**

Haben Schülerinnen und Schüler an Veranstaltungen des MINT-EC teilgenommen, z.B. MINT-EC-Camps? Wenn ja, an welchen?

|  |
| --- |
|  |

Haben Lehrkräfte an Fortbildungen teilgenommen?

Wenn ja, an welchen?

|  |
| --- |
|  |

Engagieren sich Lehrkräfte in einem MINT-EC-Themencluster? Wenn ja, in welchem?

|  |
| --- |
|  |

Haben Vertreterinnen oder Vertreter der Schulleitung regelmäßig an der Schulleitertagung teilgenommen? Wenn ja, in welchen Jahren?

|  |
| --- |
|  |

**b) Sonstige Netzwerkaktivität**

Wirken Sie an einem institutionalisierten Austausch oder einer engen Zusammenarbeit mit anderen MINT-EC-Schulen mit?

|  |
| --- |
|  |

Haben Sie in den vergangenen Jahren Veranstaltungen für Schülerinnen und Schüler oder für Lehrkräfte des MINT-EC durchgeführt?

|  |
| --- |
|  |

Haben Sie Aktivitäten/Maßnahmen im MINT-EC-Netzwerk für die Zukunft bereits geplant bzw. vorgesehen?

|  |
| --- |
|  |

**c) MINT-EC-Zertifikat**

Haben Sie sich als Vergabestelle für das MINT-EC Zertifikat angemeldet?

**Ja  Nein**

Wenn ja, wie viele MINT-EC-Zertifikate haben Sie bisher vergeben?

|  |
| --- |
|  |

Wenn nein, nennen Sie hier bitte den Grund, warum Sie sich bislang nicht als Vergabestelle angemeldet haben:

|  |
| --- |
|  |

1. **Öffentlichkeitsarbeit**

Wird die Mitgliedschaft im MINT-EC-Schulnetzwerk in der regionalen Öffentlichkeitsarbeit dargestellt? Bitte stellen Sie eine Liste zusammen.

|  |
| --- |
|  |

Pflegen Sie regelmäßig Ihre **Profil-Seite auf der MINT-EC-Homepage**, um Ihre Schule für andere sichtbar und auf Ihre Aktivitäten aufmerksam zu machen?

|  |
| --- |
|  |

1. **Leuchtturmcharakter**

Geben Sie Ihre Erfahrungen im MINT-Bereich inner- oder außerhalb des MINT-EC-Schulnetzwerks weiter, z. B. im Rahmen von Fortbildungen oder regionalen Schulveranstaltungen?

|  |
| --- |
|  |

1. **Fächerangebot / Curriculum / Abiturprüfungen**

Geben Sie bitte an, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der vorletzten und letzten Jahrgangsstufe (je nach Bundesland 11/1 und 12/1 oder 12/1 und 13/1) an einem Kurs (**ausgenommen Seminare**) aus dem MINT-Bereich mit erhöhtem Leistungsniveau bzw. grundlegendem Niveau teilnehmen.

In unserem Bundesland wird das Abitur nach 12 Jahren abgelegt.

In unserem Bundesland gibt es keine LKs mehr.

In unserem Bundesland darf nur ein LK ein MINT-Fach sein.

Informatik darf in unserem Bundesland kein LK sein.

Sollten Kurse in Kooperation mit einer Nachbarschule durchgeführt werden, geben Sie bitte nur die Anzahl der eigenen Schülerinnen und Schüler an.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **2014/15** | | **2015/16** | | **2016/17** | |
| **Schüler insgesamt in der vorletzten / letzten Jahrgangsstufe** | | | **Vorletzte** | **Letzte** | **Vorletzte** | **Letzte** | **Vorletzte** | **Letzte** |
| **Mathematik**  grundlegendes Niveau | | = 4h | % | % | % | % | % | % |
| < 4h | % | % | % | % | % | % |
| **Mathematik**  erhöhtes Niveau | | ≥ 4h | % | % | % | % | % | % |
| **Physik**  grundlegendes Niveau | | = 4h | % | % | % | % | % | % |
| < 4h | % | % | % | % | % | % |
| **Physik**  erhöhtes Niveau | | ≥ 4h | % | % | % | % | % | % |
| **Chemie** grundlegendes Niveau | | = 4h | % | % | % | % | % | % |
| < 4h | % | % | % | % | % | % |
| **Chemie**  erhöhtes Niveau | | ≥ 4h | % | % | % | % | % | % |
| **Biologie** grundlegendes Niveau | | = 4h | % | % | % | % | % | % |
| < 4h | % | % | % | % | % | % |
| **Biologie**  erhöhtes Niveau | | ≥ 4h | % | % | % | % | % | % |
| **Informatik** grundlegendes Niveau | | = 4h | % | % | % | % | % | % |
| < 4h | % | % | % | % | % | % |
| **Informatik**  erhöhtes Niveau | | ≥ 4h | % | % | % | % | % | % |
| **Technik** grundlegendes Niveau | | = 4h | % | % | % | % | % | % |
| < 4h | % | % | % | % | % | % |
| **Technik**  erhöhtes Niveau | | ≥ 4h | % | % | % | % | % | % |

Skizzieren Sie bitte die bundeslandspezifischen Besonderheiten der Fächerwahl in der Oberstufe (z.B. Wahlmöglichkeiten bei den Kursen, Stundenzahl pro Kurs etc) bzw. geben Sie an, falls Kurse in Kooperation mit Nachbarschulen durchgeführt werden.

|  |
| --- |
|  |

Wie ermöglichen Sie Ihren Schülerinnen und Schülern in der Oberstufe die Profilbildung (z.B. Seminare, Profilkurse, Seminarkurse…). Benennen und beschreiben Sie diese Maßnahmen kurz und zeigen Sie die **zugehörigen Belegungszahlen** auf. Stellen Sie diese Angebote in Relation zu den profilbildenden Angeboten außerhalb des MINT-Bereiches dar. Wird dabei die Breite der MINT-Fächer abgedeckt? Bitte nennen Sie dabei auch die Themen der Angebote.

|  |
| --- |
|  |

Bitte geben Sie im Folgenden an, wie hoch der Anteil der Schüler ist, die in den MINT-Fächern eine Abiturprüfung ablegen. Bitte unterscheiden Sie dabei zwischen mündlicher und schriftlicher Prüfung.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014/15** | **2015/16** | **2016/17** |
| **Schüler insgesamt in der letzten Jahrgangsstufe** |  |  |  |
| **Mathematik** mündlich | % | % | % |
| schriftlich | % | % | % |
| **Physik** mündlich | % | % | % |
| schriftlich | % | % | % |
| **Chemie** mündlich | % | % | % |
| schriftlich | % | % | % |
| **Biologie** mündlich | % | % | % |
| schriftlich | % | % | % |
| **Informatik** mündlich | % | % | % |
| schriftlich | % | % | % |
| **Technik**  mündlich | % | % | % |
| schriftlich | % | % | % |

In manchen Bundesländern gibt es eine **sogenannte 5. Prüfungskomponente** (verpflichtend oder fakultativ). Beschreiben Sie kurz die Situation in Ihrem Bundesland und beziffern Sie gegebenenfalls den MINT-Anteil. Bitte beschreiben Sie hier auch die **länderspezifischen Rahmenbedingungen zur Wahl der Abiturfächer** (insbesondere im MINT-Bereich).

|  |
| --- |
|  |

Werden besondere Lernleistungen im MINT-Bereich als Ersatz von Prüfungsleistungen angefertigt? Bitte nennen Sie die Anzahl und Themen.

|  |
| --- |
|  |

Gibt es im **Rahmen der Stundentafel** **besondere Fächerangebote (Lehrplanalternativen)**, z.B. Astronomie, Biophysik, Profilklassen, Projektkurse etc.? Nennen Sie diese unter Angabe der dazugehörigen Klassenstufe (Sek. I und Sek. II). Wahlkurse oder AGs nennen Sie bitte unter Punkt 9.

|  |
| --- |
|  |

Bieten Sie Ihren Schülerinnen und Schülern **fächerübergreifenden Unterricht**, bei dem Sie MINT-Fächer untereinander oder mit anderen Fächern verknüpfen? Wenn ja, bitte benennen und beschreiben Sie dieses Angebot. Beschreiben Sie hier auch die generelle Zusammenarbeit mit **anderen** Fachbereichen. Wird der MINT-Bereich unterstützt? Gibt es z.B. gemeinsame Projekte?

|  |
| --- |
|  |

1. **Facharbeiten**

Ist das Anfertigen von Facharbeiten in der Sek. II (G8 ab Kl. 10, G9 ab Kl. 11) verpflichtend?

**Ja**  **Nein \***

Nennen Sie die Anzahl der Facharbeiten[[2]](#footnote-2) a) gesamt und b) MINT der letzten zwei Schuljahre.

a) Anzahl gesamt für die letzten beiden Schuljahre:

b) davon Anzahl MINT

Gibt es besondere Lernleistungen / Facharbeiten in Geographie, die eine **enge Verknüpfung zu MINT** erkennen lassen bzw. **inhaltlich** einen **hohen** **MINT-Anteil** haben, so nennen Sie deren Anzahl hier:

Bitte nennen Sie zu 8. b) exemplarisch 15 Titel (5 weitere, wenn Sie oben Arbeiten aus der Geo-graphie angegeben haben) unter Angabe des Fachgebietes/Leitfaches **(die Breite der angebotenen MINT-Fächer sollte widergespiegelt werden)**. Bitte gegebenenfalls mit den Arbeiten erworbene (Fach-) Preise angeben.

|  |
| --- |
|  |

\*Wenn keine Verpflichtung vorliegt, welche Alternativangebote gibt es an Ihrer Schule, um den Schülerinnen und Schülern wissenschaftliches Arbeiten näher zu bringen?

|  |
| --- |
|  |

1. **Konzepte zur Motivation und Förderung im MINT-Bereich**

Nennen Sie Konzepte zur Förderung / Ansprache von speziellen Schülergruppen (z. B. Schülerinnen), die über den normalen Unterricht bzw. die Stundentafel hinausgehen. Gibt es Maßnahmen zur Förderung der Spitze (besonders Begabte) und Maßnahmen zur Förderung der Breite (also der eher durchschnittlich begabten oder gar schwächeren Schüler)? Bitte geben Sie Fächer, Anzahl der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler / Lehrkräfte und den Zeitraum an. Wird die Maßnahme regelmäßig durchgeführt oder ist diese einmalig gewesen? **Beschreiben Sie kurz Ziel. Inhalt** und, sofern möglich, **das Ergebnis** der einzelnen Konzepte / Maßnahmen*. (Anmerkung: bedenken Sie bitte, dass die Qualität Ihrer Angebote nur dann angemessen bewertet werden kann, wenn Sie diese hier entsprechend darstellen und beschreiben!)* **Bitte notieren Sie hier nicht, was nach der Stundentafel ohnehin unterrichtet werden muss, sondern Maßnahmen, die darüber hinausgehen, wie z.B. die JIA, SIA, AGs, Frühstudium, Schüleruni, Tutorien, Kurse zur Wettbewerbsvorbereitung, geteilten Unterricht, gesonderte Aufgaben.** Bitte kennzeichnen Sie, ob die Maßnahme im Rahmen des Stundenkontingents / Stundendeputats der Lehrkräfte oder darüber hinaus durchgeführt wird.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach/**  **Fächer** | **Klassenstufe** | **Anzahl**  **Lehrkräfte / Schüler/innen** | **Anzahl Stunden / wöchentlich / monatlich** | **Titel / Beschreibung: Welche Ziele werden verfolgt, was wird getan, welche Ergebnisse werden erreicht?** | **Innerhalb des**  **Stunden-kontingents** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Wettbewerbe**

Wettbewerbe sind auch ein Mittel zur Motivation und Förderung. Nehmen Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule an Wettbewerben teil? Bitte geben Sie für 2015/2016 und 2016/17 die Teilnahme an Wettbewerben an sowie die Anzahl der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler, auch wenn hierbei keine Preise erzielt werden konnten. Bitte unterscheiden Sie zwischen Wettbewerben, die in mehreren Runden (a) ausgetragen werden und sonstigen (b). Hier sollen auch schulinterne Wettbewerbe aufgeführt werden.

**a) Wettbewerbe, die in mehreren Runden ausgetragen werden**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2015/2016** | | | | | **2016/2017** | | | | |
|  |  |  | **Sek. I** | | **Sek. II[[3]](#footnote-3)** | |  | **Sek. I** | | **Sek. II3** | |
| **Fach-bereich** | **Name des Wettbewerbs** [[4]](#footnote-4) | **Runde**  **(Ebene)**[[5]](#footnote-5) | **Teil-nehmer** | **Preise**[[6]](#footnote-6) | **Teil-nehmer** | **Preise6** | **Runde**  **(Ebene)5** | **Teil-nehmer** | **Preise6** | **Teil-nehmer** | **Preise6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**b) Sonstige Wettbewerbe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2015/2016** | | | | **2016/2017** | | | |
|  |  | **Sek. I** | | **Sek. II[[7]](#footnote-7)** | | **Sek. I** | | **Sek. II7** | |
| **Fachbereich** | **Name des Wettbewerbs**[[8]](#footnote-8) | **Teilnehmer** | **Preise** [[9]](#footnote-9) | **Teilnehmer** | **Preise9** | **Teilnehmer** | **Preise9** | **Teilnehmer** | **Preise9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Kooperationen**

Bitte stellen Sie die **MINT-Kooperationen** dar, sofern diese mehr als einmal stattfinden bzw. als nachhaltige Aktivitäten bezeichnet werden können. Damit meinen wir ***keine*** Museumsbesuche, eintägige Werksbesuche, Aktivitäten zur generellen Berufsorientierung oder den Besuch von Infotagen an Hochschulen/Universitäten.

Bitte geben Sie Namen des Kooperationspartners, Anzahl der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler sowie den Zeitraum des Projekts an. Beschreiben Sie **kurz, aber aussagekräftig** Ziel, Inhalt und, sofern möglich, Ergebnis der Kooperation. *(Anmerkung: bitte bedenken Sie, dass die Qualität der Zusammenarbeit nur dann entsprechend gewürdigt werden kann, wenn Sie diese hier entsprechend beschreiben!)* Erläutern Sie in Abschnitt 11. d) eine Kooperation ausführlicher.

**a) Unternehmen**

| **Kooperationspartner** | **Klassenstufe** | **Anzahl**  **Schüler/innen** | **Anzahl Stunden / wöchentlich / monatlich** | **Beschreibung: Welche Ziele werden verfolgt, was wird getan, welche Ergebnisse werden erreicht? Seit wann besteht die Kooperation?** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**b) Universitäten / Hochschulen / Forschungseinrichtungen**

| **Kooperationspartner** | **Klassenstufe** | **Anzahl**  **Schüler/innen** | **Anzahl Stunden / wöchentlich / monatlich** | **Beschreibung: Welche Ziele werden verfolgt, was wird getan, welche Ergebnisse werden erreicht? Seit wann besteht die Kooperation?** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**c) weitere Kooperationspartner / Dritte[[10]](#footnote-10)**

| **Kooperationspartner** | **Klassenstufe** | **Anzahl**  **Schüler/innen** | **Anzahl Stunden / wöchentlich / monatlich** | **Beschreibung: Welche Ziele werden verfolgt, was wird getan, welche Ergebnisse werden erreicht? Seit wann besteht die Kooperation?** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

d) Erläutern Sie eine Kooperation ausführlicherin Bezug auf Entwicklung, Durchführung und Wirkung. Wählen Sie das Projekt aus mit dem Ihrer Meinung nach die jeweilige Zielgruppe am besten erreicht wird und/oder die Ergebnisse aussagekräftig und klar sind.

|  |
| --- |
|  |

1. **Besondere Maßnahmen zur Studien- und Berufsorientierung im MINT-Bereich**

Beschreiben Sie kurz das Konzept, mit dem Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf die Berufs- und Studienwahl im **MINT-Bereich** vorbereiten, z.B. Berufsmessen, Berufspraktika, Schnuppertage an der Uni, Einbeziehung der Eltern etc.. Findet eine Reflexion und Dokumentation der Maßnahmen durch die Schülerinnen und Schüler statt? Werden Partner einbezogen? Sind innerhalb der Schule Verantwortliche für den Bereich Studien- und Berufsorientierung definiert?

|  |
| --- |
|  |

1. **Weitere Aspekte / Besonderheiten**

Gibt es weitere Aspekte, die Sie für Ihre Schule im MINT-Bereich erläutern wollen? Benennen Sie weitere MINT-relevante Themenkreise (z.B. Lehrerengagement, Referendarausbildung / Seminarschule, Elternengagement etc.[[11]](#footnote-11)).

|  |
| --- |
|  |

1. **Fortbildungen von MINT-Lehrkräften**

Nennen Sie bitte die MINT-relevanten Fortbildungen, die von Mitgliedern des Kollegiums in den letzten beiden Jahren besucht wurden. Haben Lehrkräfte selbst Fortbildungen im MINT-Bereich durchgeführt bzw. veranstaltet?

|  |
| --- |
|  |

1. **Veränderungen**

Gab es in den letzten vier Jahren seit Ihrer Aufnahme in das nationale Excellence-Schulnetzwerk MINT-EC bzw. der letzten Wiederzertifizierung konkrete und signifikante Veränderungen im MINT-Bereich? Erläutern Sie diese kurz. Welche Vorteile hat Ihre Schule aus der Mitgliedschaft im Netzwerk der Excellence-Center für sich ziehen können?

|  |
| --- |
|  |

1. **In welchen Bereichen der Schule / des MINT-Profils sehen Sie Potenzial für eine Weiterentwicklung? Gibt es hierfür eine Entwicklungsplanung? Bitte erläutern Sie dies.**

|  |
| --- |
|  |

**Gibt es Ihrerseits etwas, das Sie anmerken oder dem MINT-EC mitteilen möchten?**

|  |
| --- |
|  |

1. Der Internetauftritt ist für die Juroren eine wichtige Möglichkeit Ihre Darstellung in der Öffentlichkeit einzusehen. [↑](#footnote-ref-1)
2. Für Baden-Württemberg: Diese Frage bezieht sich **nicht** auf GFS/ZLN. [↑](#footnote-ref-2)
3. Jahrgangsstufe 10 bis 12 (G8) und Jahrgangsstufe 11 bis 13 (G9) [↑](#footnote-ref-3)
4. z.B. Bundeswettbewerbe Jugend forscht, Mathematik-Olympiade, … [↑](#footnote-ref-4)
5. z.B. 1. Runde, 2. Runde, ….. (oder Regionalebene, Bezirksebene, Landesebene, Bundesebene) [↑](#footnote-ref-5)
6. z.B. 1. Preis, 2. Preis, 3. Preis, … (auch Platzierungen / Qualifikation für die nächste Runde) [↑](#footnote-ref-6)
7. Jahrgangsstufe 10 bis 12 (G8) und Jahrgangsstufe 11 bis 13 (G9) [↑](#footnote-ref-7)
8. z.B. Känguru-Wettbewerb, schulinterne Wettbewerbe [↑](#footnote-ref-8)
9. z.B. 1. Preis, 2. Preis, 3. Preis, … [↑](#footnote-ref-9)
10. Zum Beispiel nationale oder internationale Bildungsprojekte [↑](#footnote-ref-10)
11. Zum Beispiel: Lehrerausbildung, Publikationen, Lehrplankommission, Arbeit des Fördervereins / Dritter [↑](#footnote-ref-11)